

Evaluační zpráva

za školní rok 2017/2018

Č.j. 122/2018



1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: „**Pojďme spolu hned, poznávat náš svět.**“
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
- Na zpracování ŠVP se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu s RVP PV a Konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání.
- Tento školní vzdělávací program byl určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli.
- Koncepte ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přilehlého zámeckého parku a lesoparku.
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentů.
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazovaly hlavní tematické okruhy, které se pak rozváděly do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňovaly očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku proběhla i písemně jeho evaluace, na jejichž výsledky navazovala další vzdělávací činnost.
- Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávali do osobních složek dětí, podrobně vedli portfolio dětí, které obsahovalo výtvořky dětí, fotografie při činnostech a jiných než výtvarných výtvořů, pracovní listy dětí, apod.

Závěry

- ŠVP je pro učitelky MŠ přínosný, je průběžně doplňován učitelkami MŠ.
- Zavedli jsme konzultační hodiny ředitelky a učitelek v jednotlivých třídách. I nadále budeme pokračovat v těchto konzultacích v odpoledních hodinách pro rodiče – alespoň každé čtvrtletí (období před zápisem do MŠ, adaptační období, atd.)
- Jasnými pravidly, mechanismy a organizací zajišťovat, aby naše mateřská škola byla i nadále místem bezpečným, příjemným a vstřícným pro efektivní vzdělávání a osobní rozvoj dětí
- Průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování a konzultovat je s rodiči, případně odborníky
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pěší výlety do okolí, tělocvičny ZŠ (alespoň 1x do měsíce – předškoláci)
- Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení
- Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky
- Zaměřit se ještě více na propagaci práce školy v lednickém Zpravodaji a mezi rodičovskou veřejností – pravidelně psát články do Zpravodaje, a také průběžně dávat fotky z akcí.
- Zřídili jsme také nové webové stránky, kde mají možnost rodiče shlédnout fotografie dětí a vidí naplánované akce na celý školní rok, které budou průběžně doplňovány. Aktivní jsme také na facebooku školky.
- Rozvíjet přírodovědnou gramotnost, předčtenářskou a matematickou dovednost, zařazovat také více polytechnickou výchovu
- Dále zkvalitňovat vzdělávací obsah TVP a sledovat návaznost na ŠVP, na RVP PV a doplňující materiál k němu – Konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče
- Vést děti k sebehodnocení, zařazovat sebehodnocení také v komunitním kruhu
- Naučit se více individualizovat (pracovat častěji s dětmi ve skupinkách, minimalizovat frontální činnosti).
- K dětem přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu
- Vytipovat děti ve třídě, pro které by byl přínosný plán pedagogické podpory, případně spolupráce a součinnost s rodiči dětí, se SPV. (doporučení vyšetření v PPP, SPC, apod.)
- Individuálně pracovat s předškolními dětmi, s pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovit v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná
- Naplňovat cíle environmentální výchovy
- V květnu byl rodičům rozdán dotazník k vyplnění spokojenosti týkající se různých oblastí. Poté byl vyhodnocen a byly zodpovězeny dotazy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme odstraňovat technické nedostatky stávající budovy MŠ
- Vybavení interiéru tříd v přístavbě /KUŘÁTKA a SLUNÍČKA/ je původní, vyžaduje postupnou výměnu – v novém školním roce máme přislíbenou výstavbu nové budovy (dvou třídní). Nábytek již proto nebudeme obměňovat – počkáme na novou budovu a nové vybavení

- Nové třídy bychom rádi uspořádali třídy tak, aby lépe vyhovovali nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem (je nedostatek oddělených prostor pro různé činnosti dětí, tzv. koutky).
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti
- Zaměstnanci školy i rodiče využívají odborné časopisy a dobře vybavenou školní knihovnu s tituly pro předškolní výchovu, speciální pedagogiku, ekologii, školský management
- Pořídit interaktivní tabuli alespoň do 1 ze tříd v co nejbližší možné době

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod..
- Dětem je nabízen pitný režim, samostatně využívají automatů s pramenitou vodou. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, pracovní listy, zájmové činnosti apod.
- Děti v zimních měsících navštěvují tělocvičnu ZŠ, tak aby měly dostatek pohybu i v zimních měsících.
- Všechny děti po obědě jdou odpočívat na lehátko, nespící děti mohou po krátké době vstát a najít si klidovou činnost u stolečků tak, aby nerušili ostatní spící děti.
- Děti mohou jíst dle svých potřeb – nejsou nuceny do jídla.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si chystají prostírání, talířky a příbory a starší děti si samy nalévají polévku
- Na jaře každého roku zjišťujeme spokojenost a připomínky od rodičů ohledně stravování – předáváme dál vedoucí školní jídelny.

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná.
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte.
- Pro nově nastupující děti je vytvořen adaptační plán – při nástupu žádáme rodiče o součinnost s plněním tohoto plánu.
- Zbytečně děti neorganizujeme, mají možnost volby.
- Prostředí v MŠ je dostatečně komunikačně bohaté, má dostatek příležitostí k řečovým projevům
- Děti mají dostatek podnětů, ráno při scházení má učitelka připravenou nabídku činností jak u stolečků, tak na koberci v rámci daného tématu.
- Děti mají dostatek prostoru na spontánní hru.
- Nejsou nuceni do činností, mají možnost volby.

Organizační podmínky

- Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí
- Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity ve všech třídách

- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách

Personální a pedagogické zajištění

- Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- Všichni pedagogové jsou kvalifikovanými učitelkami MŠ (mají odpovídající vzdělání)
- Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a je zajištěn a podporován profesní růst všech zaměstnanců

Spoluúčast rodičů

- O spokojenosti rodičů vypovídají výsledky dotazníků (květen 2018), které jsou s naprostou převahou pozitivního hodnocení
- každodenně byl kladen velký důraz na vytváření dobrých vztahů mezi rodiči a školou
ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu
- o veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, na stránkách školního Facebooku a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování
- Byly zavedeny nové internetové stránky www.mslednice.cz
- Nově byly zavedeny pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách a také ředitelky MŠ
- na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci)
- vstřícné jednání bylo i u provozních pracovníků /ochota, vyřizování vzkazů/
- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti
- Rodiče byli osloveni v rámci jednotlivých témat (např. profese, atd.)

Závěry

- Zaměřit se na dovybavení tříd moderními hračkami a pomůckami s využitím sponzorských darů.
- Dořešit se zřizovatelem výstavbu nové MŠ
- I když se snažíme spojovat třídy co možná nejméně, ne vždy se nám to daří (pracovní neschopnost, dovolená, účast na semináři učitelek) – často dochází ke spojování třídy Koťátek (z důvodu nejmenšího počtu dětí)
- Bohužel ne v každé třídě mají děti koutek, kde si můžou chvíli odpočinout, být sami
- Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově a vzdělávání konkrétního dítěte
- Zajistit překrývání ve třídách kde je učitelka sama
- Zvat více odborníků z oblasti předškolní výchovy nejen pro pedagogy, ale také pro rodiče
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- Poměr spontánních a řízených činností se snažíme mít vyrovnaný

- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme
- Máme vždy připravenou pestrou nabídku činností tak, aby měly děti možnost volby
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem
- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti)
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly – vztahující se k danému tématu

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení. Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry-činnosti, které je baví.
- Jednou z hlavních myšlenek koncepce, vzdělávací nabídky, je vycházet z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké. Přímý kontakt dětí s přírodou, bezprostřední „dotýkání“ je nezastupitelné a nenahraditelné pro pozdější citový a ohleduplný vztah k přírodě, k sobě, druhým a k domovu /environmentální výchova/.
- Zavedli jsme v tomto školním roce edukativně stimulační skupiny pro předškoláky a jejich rodiče – příprava na 1. třídu v součinnosti také se ZŠ.

Závěry

- seznamovat i nadále děti s těmito okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpurný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/
- Zaměřit se více na prožitkové učení
- Zbytečně děti neorganizovat a nenapomínat

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení.
- Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání
- Do budoucna bychom se rádi více zaměřili na děti s přiznanými podpurnými opatřeními a také na děti mimořádně nadané

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Sledujeme děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech
- Nesrovnáváme děti v jejich výkonech – nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost
- Průběžně provádíme hodnotící a evaluační činnosti
- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání
- Diagnostiky provádíme buď online z webu www.spravams.cz nebo je u těchto webových stránek tiskneme.
- Pracujeme s publikací desatero předškoláka
- Spolupracujeme s učitelkami ze ZŠ a žádáme je o zpětnou vazbu, co se týká žáků prvních tříd – v současné době se zaměřujeme především na správný úchop tužky a uvolnění ruky u předškoláků
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů

Závěry

- čerpat náměty pro svou práci z odborných časopisů: Informatorium, Poradce ředitelky MŠ, ze seminářů a vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ
- Dávat dětem možnost více navrhovat aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat
- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel