**Minimální preventivní program**

**školní rok 2018/2019**

 Č.j. 132/2018



##### ****Charakteristika programu****

Je zpracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičů poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika jednotlivých třídních kolektivů, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídních vzdělávacích programů.

**Zdůvodnění potřebnosti programu**

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

**Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření

- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování

- virtuální drogy (počítače, televize, video)

- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

**Analýza výchozího stavu**

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami

- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,

- dotazníky pro rodiče,

- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník).

**Co nás těší - co se nám daří:**

- komunikace s rodiči

- zapojení rodičů do chodu školy a účast na společných akcích

- tradice akcí pořádaných pro rodiče

- zvelebování prostředí školy i zahrady

- využívání školní zahrady

- dobrý spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

- zdravá strava ve spolupráci se školní jídelnou

- dobré klima školy

- spolupráce mezi všemi zaměstnanci

**Co se nezdařilo:**

* přístup některých rodičů není mnohdy objektivní. Děti nedodržují léčebný režim, dochází do zařízení nedoléčené
* Zapojit rodiče do zvelebování školy, budovy i zahrady
* Oslovovat více rodičů (z řad odborníků) ohledně programů, přednášek, atd. pro děti
* Nerespektování adaptačního programu z řad některých rodičů

**Cíle minimálního preventivního programu**

*Dlouhodobé cíle:*

* zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
* učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
* preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddělitelnou součástí ŠVP
* naplňovat kompetence podpory zdraví, zdravého způsobu života
* navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
* navození příznivého klimatu školy, třídy
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
* poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
* kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
* vzdělávání učitelů v oblasti prevence

*Krátkodobé cíle:*

* analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (TVP)
* stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
* organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
* rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
* pravidelné setkávání učitelů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení
* výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

**Zásady efektivní primární prevence**

* zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
* zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
* zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
* zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

**Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu**

* sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
* podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
* schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
* seberozvíjení
* motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
* rozvoj tvořivosti a estetického cítění
* systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

**Organizace prevence**

*Ředitelka mateřské školy:*

 Je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

* koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
* zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu
* podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
* spolupracuje s odborníky
* koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

*Učitelka*

- Výstižně zapisuje informace o dětech do přehledu výchovné práce, zaznamenává údaje o dětech dle dohodnutých pravidel

- Učitelky mezi sebou vzájemně komunikují, spolupracují

- podílí se zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů

- spolupracují s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování

- diagnostikují vztahy mezi dětmi

- motivují k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu

- spolupracuje s rodiči

- zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

- chrání osobní bezpečí dětí

**Spolupráce rodiny a mateřské školy**

*Prevence v rodině*

- vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost)

- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má své úskalí

- dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)

- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)

- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)

- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají

- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)

- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách (správně a přiměřeně věku odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

*Prevence v mateřské škole*

- seznámení ze základními cíly prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzka)

- beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice (dle aktuální nabídky)

- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí

- aktuální řešení problémů

- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ

- konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)

- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků

- vyvěšení letáků s možností případné pomoci rodičům a dětem v dané problematice

- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v MŠ a na webových stránkách.

**Spolupráce odborníky a jinými organizacemi**

- KÚ Jihomoravského kraje

- Obec Lednice

 - Pedagogicko- psychologická poradna v Břeclavi

- Speciální pedagogické centrum v Hodoníně

- Instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

##### **- MěÚ Břeclav (odbor sociálních věcí a zdravotnictví)**

##### **- ošetřující lékaři dětí**

##### **- Policie ČR**

##### **- Obecní Policie - Lednice**

##### **- Hasiči**

##### **- Autoškola Svoboda**

##### **- Myslivecké sdružení**

**Hodnocení preventivního programu**

* hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory
* na pedagogické radě hodnocení výsledků plnění programu
* dotazníky pro rodiče (duben-květen)

 **-** analýza úspěšnosti naplňování cílů z oblasti primární prevence

**- p**růběžné vyhodnocení jednotlivých akcí a činností o pololetí a na konci školního roku

**-** je zpracována závěrečná zpráva a hodnocení MPP a Preventivní strategie školy

**Úkoly pro školní rok 2018/2019**

* Dbát na dodržování adaptačního programu
* Využívat již nastartované projekty a programy MŠ
* Podporovat rodiče k vedení dětí k zdravotnímu životnímu stylu (strava, pohyb)
* Podporovat zdravé klima tříd a školy – využívat školní výlety, akce s rodiči, apod.
* Podpora vytváření kladných přátelských vztahů mezi dětmi v MŠ
* Vztah dětí ke školnímu prostředí (zapojení dětí do výzdoby školy)
* Vést děti k uvědomění, že jsme každý jiný a navzájem se respektujeme

V Lednici dne 3.9.2018 Mgr. Simona Kratochvílová – ředitelka MŠ