

Evaluační zpráva za školní rok 2018/2019

Č.j.: 126/2019



1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: „**Pojďme spolu hned, poznávat náš svět.**“
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
- Na zpracování ŠVP se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu s RVP PV a Konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání.
- Po doporučení a závěrů z inspekční činnosti v tomto školním roce byl ŠVP doplněn o: výčet činností při souběžném působení učitelek ve třídě; doplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím obsahu; metody a formy vzdělávání, kritéria pro přijímání dětí, aj. Dále také došlo k přepracování Evaluačního systému školy.
- Tento školní vzdělávací program byl určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli.
- Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přilehlého zámeckého parku a lesoparku.
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu.
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazovaly hlavní tematické okruhy, které se pak rozvíděly do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňovaly očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku proběhla i písemně jeho evaluace, na jejichž výsledky navazovala další vzdělávací činnost.
- Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte.

- Zaměřili jsme se na individualizaci vzdělávání. Přímo a nepřímo řízené činnosti vychází z potřeb jednotlivých dětí – k dosahování klíčových kompetencí, které jsou součástí ŠVP
- Učitelky pravidelně vyhodnocují dosažené vzdělávací cíle u dětí a plnění klíčových kompetencí.
-

Závěry

- ŠVP je pro učitelky MŠ přínosný, je průběžně doplňován učitelkami MŠ.
- Pokračujeme v konzultačních hodinách ředitelky a učitelek v jednotlivých třídách. O konzultační hodiny je ze strany rodičů zájem.
- Jasnými pravidly, mechanismy a organizací zajišťovat, aby naše mateřská škola byla i nadále místem bezpečným, příjemným a vstřícným pro efektivní vzdělávání a osobní rozvoj dětí
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pěší výlety do okolí, tělocvičny ZŠ (alespoň 1x do měsíce – předškoláci)
- Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení
- Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky
- Zaměřit se ještě více na propagaci práce školy v lednickém Zpravodaji a mezi rodičovskou veřejností – pravidelně psát články do Zpravodaje, a také průběžně dávat fotky z akcí.
- Na webových stránkách školy mají rodiče shlédnout fotografie dětí a vidí naplánované akce na celý školní rok, které jsou průběžně doplňovány. Aktivní jsme také na Facebooku školky. Ten funguje jako připomínka jednotlivých akcí v případě, kdy si rodiče nepřečtou informace na nástěnkách v MŠ
- Zaměříme se na polytechnickou výchovu ve spolupráci s MAS LVA (tzv. technické školy, jehož seminář jsme v tomto školním roce absolvovali).
- Vést děti k sebehodnocení
- Respektovat individualitu dětí
- Ještě více zapracovat na individualizaci (pracovat častěji s dětmi ve skupinkách, minimalizovat frontální činnosti).
- K dětem přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu
- Individuálně pracovat s předškolními dětmi, s pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovit v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.
- Na pedagogických radách se mimo organizačních záležitostí řeší v první řadě záležitosti v oblasti vzdělávání a i o této pedagogické problematice je sepsán zápis podepsaný všemi zúčastněnými.

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme odstraňovat technické nedostatky stávající budovy MŠ
- Vybavení interiéru tříd v přístavbě /KUŘÁTKA a SLUNÍČKA/ je původní, vyžaduje postupnou výměnu – z důvodu plánované výstavby nové MŠ již nový nábytek do stávající budovy nepořizujeme

- Nové třídy bychom rádi uspořádali třídy tak, aby lépe vyhovovali nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem (je nedostatek oddělených prostor pro různé činnosti dětí, tzv. koutky).
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si.
- Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností
- Zaměstnanci školy i rodiče využívají odborné časopisy a dobře vybavenou školní knihovnu s tituly pro předškolní výchovu, speciální pedagogiku, ekologii, školský management
- V tomto školním roce byla pořízena interaktivní tabule do třídy Včeliček, a rozšířila tak výchovně vzdělávací nabídku při činnostech dětí

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici slazenou i obyčejnou vodu. Děti jsou vybízeny k tomu, aby dostatečně během dne pily
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, pracovní listy, zájmové činnosti apod.
- Děti v zimních měsících navštěvují tělocvičnu ZŠ, tak aby měly dostatek pohybu i v zimních měsících.
- Všechny děti po obědě jdou odpočívat na lehátko, nespící děti mohou po krátké době vstát a najít si klidovou činnost u stolečků tak, aby nerušili ostatní spící děti.
- Děti mohou jíst dle svých potřeb – nejsou nuceny do jídla.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si chystají prostírání, talířky a příbory a starší děti si samy nalévají polévku

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vřelá, klidná a vstřícná.
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte.
- Pro nově nastupující děti je vytvořen adaptační plán – při nástupu žádáme rodiče o součinnost s plněním tohoto plánu. Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými.
- V měsíci květnu, červnu a červenci mají rodiče s nově nastupujícími dětmi možnost navštěvovat školní zahradu. Děti se takto seznámí e s novým prostředím, učitelkami, dětmi.
- Zbytečně děti neorganizujeme, mají možnost volby.
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí).
- Prostředí v MŠ je dostatečně komunikačně bohaté, má dostatek příležitostí k řečovým projevům

- Děti mají dostatek podnětů, ráno při scházení má učitelka připravenou nabídku činností jak u stolečků, tak na koberci v rámci daného tématu.
- Děti mají dostatek prostoru na spontánní hru.
- Nejsou nuceni do činností, mají možnost volby.

Organizační podmínky

- Snažíme se denně zařazovat zdravotně preventivní pohybové aktivity ve všech třídách.
- Pro realizaci všech plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí
- Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí.

Personální a pedagogické zajištění

- Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- Všichni pedagogové jsou kvalifikovanými učitelkami MŠ (mají odpovídající vzdělání)
- Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a je zajištěn a podporován profesní růst všech zaměstnanců
- Od února 2019 se všechny učitelky ve třídách překrývají (mimo třídy Koťátek, kde je pouze 15 dětí). Od září 2019 bude „vyřešeno“ chůvou
- Mateřská škola spolupracuje v PPP a SPC v blízkém okolí a poskytuje tak dostatek informací, spolupracuje s příslušnými odborníky

Spoluúčast rodičů

- O spokojenosti rodičů vypovídají výsledky dotazníků (květen 2018), které jsou s naprostou převahou pozitivního hodnocení
- každodenně byl kladen velký důraz na vytváření dobrých vztahů mezi rodiči a školou
ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu
- o veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, na stránkách školního Facebooku a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: www.mslednice.cz
- Několikrát do roka fungují pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách a také ředitelky MŠ
- na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci)
- vstřícné jednání bylo i u provozních pracovníků /ochota, vyřizování vzkazů/

- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti
- Rodiče byli osloveni v rámci jednotlivých témat (např. profese, atd.)
- Jako každý rok, tak i v tomto roce bylo uskutečněno množství akcí, kterých se mohli účastnit i rodiče se svými dětmi. Za zmínku určitě stojí: Dýňování, Rozsvěcování vánočního stromu, Masopustní průvod obcí, Rozloučení s předškoláky, jarní besídka, aj.

Závěry

- Zaměřit se na dovybavení tříd moderními hračkami a pomůckami s využitím sponzorských darů.
- Dořešit se zřizovatelem výstavbu nové MŠ
- Bohužel ne v každé třídě mají děti koutek, kde si můžou chvíli odpočinout, být sami
- Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově a vzdělávání konkrétního dítěte
- Nadále provádět konzultační hodiny pro rodiče.
- Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.
- Zvat více odborníků z oblasti předškolní výchovy nejen pro pedagogy, ale také pro rodiče
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- Poměr spontánních a řízených činností se snažíme mít vyrovnaný.
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti.
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení.
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství.
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem.
- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti).
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly – vztahující se k danému tématu

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení. Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry-činnosti, které je baví.
- Jednou z hlavních myšlenek koncepce, vzdělávací nabídky, je vycházet z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké. Přímý kontakt dětí s přírodou, bezprostřední „dotýkání“ je nezastupitelné a nenahraditelné pro pozdější citový a ohleduplný vztah k přírodě, k sobě, druhým a k domovu /environmentální výchova/.

- Pokračujeme v edukativně stimulačních skupinách pro předškoláky a jejich rodiče – příprava na 1. třídu v součinnosti také se ZŠ.

Závěry

- seznamovat i nadále děti s těmito okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpůrný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/
- Zaměřit se více na prožitkové učení
- I nadále nabízet možnost zapojit se do Edukativně stimulačních skupin
- Ještě více spolupracovat se ZŠ

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení.
- Do hospitační činnosti jsou nyní zařazeny i následné hospitace, kde se ředitelka zaměřuje na to, zda jsou dodržována doporučení z předchozí hospitační návštěvy. Následná hospitace bude prováděna vždy v rozmezí 1-3 měsíců po předchozí hospitaci.
- Učitelky s kratší praxí navštěvují i ostatní kolegyně v jiných třídách, na tzv. náslechovéch hodinách. O tom je vždy učiněn písemný záznam.
- Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Sledujeme děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech.
- Nesrovnáváme děti v jejich výkonech – nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost.
- Průběžně provádíme hodnotící a evaluační činnosti.
- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání.
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů.

Závěry

- Čerpat náměty pro svou práci z odborných časopisů: Informatorium, Učitelské noviny, ze seminářů a vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ.
- Dávat dětem možnost více navrhovat aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat.
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky na pedagogických poradách

- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel.
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí a brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky
- Ředitelka MŠ bude průběžně hodnotit kvalitu diagnostických záznamů v jednotlivých třídách.

V Lednici dne 27.8.2019

Mgr. Simona Kratochvílová a kolektiv zaměstnanců MŠ Lednice