

Evaluační zpráva za školní rok 2019/2020

Č.j.: 123/2020



1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: **„Pojďme spolu hned, poznávat náš svět.“**;
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy;
- V mateřské škole předškolákům poskytujeme speciální nabídku činností, připravujících je na snadnější vstup do školy např. různé činnosti, které podporují u dětí rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičování vědomého soustředění se na daný úkol;
- Třídy jsou vybaveny množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání;
- Při plánování a přímé práci s dětmi vycházíme a řídíme se všemi klíčovými kompetencemi předškolních dětí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské kompetence;
- Při postupném vyhodnocování diagnostiky jednotlivých dětí sledujeme očekávané výstupy, které vycházejí ze všech 5 vzdělávacích oblastí přímo v RVP PV;
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany;
- Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v kruhu, kde se seznámí s programem a s činnostmi, které je provázejí na určité téma, opakuji si pravidla třídy, hodnotí svoji práci a vyprávějí si o běžných „radostech a starostech“;
- Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopnost hodnotit výsledek své činnosti;

Využíváme zejména:

- Prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní;

- Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci. Je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné;
- Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- Slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor;
- názorné metody - pozorování, předvádění;
- praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování;
- aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...;
- Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přilehlého zámeckého parku a lesoparku;
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti, cestou přirozené výchovy;
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy;
- Učitelky pravidelně vyhodnocují dosažené vzdělávací cíle u dětí a plnění klíčových kompetencí;

Závěry

Při vytváření TVP vycházet z:

- - **ŠVP - integrovaných bloků** – učitelky vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci(e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě
- - **Evaluace předchozího TVP**
 - sebehodnocení učitelů - další TVP učitelka plánuje po zhodnocení vhodně zvolený metod a forem práce, výběru pomůcek, organizace činností,... u předchozího TVP
 - diagnostiky dětí - hodnocením očekávaných výstupů u jednotlivých dětí učitelka zjišťuje, jaké vzdělávací potřeby mají jednotlivě děti i třída jako celek a plánuje další vzdělávací činnost, téma;
- Pokračujeme v konzultačních hodinách ředitelky a učitelek v jednotlivých třídách. O konzultační hodiny je ze strany rodičů zájem;
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let mají převládat spontánní činnosti nad řízenými;
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházet z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme odstraňovat technické nedostatky stávající budovy MŠ;
- V tomto školním roce došlo k započatí výstavby nové mateřské školy. V únoru 2021 má být nová budova se dvěma třídami včetně zázemí, předána. Do stávající budovy tedy neinvestujeme, ale řešíme pouze nezbytné opravy;

- Nové třídy bychom rádi uspořádali třídy tak, aby lépe vyhovovali nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem (je nedostatek oddělených prostor pro různé činnosti dětí, tzv. koutky).
- Ve třídě Včelíček není třída při počtu 26 dětí příliš velká (dle hygienických požadavků ale vyhovuje;
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si;
- Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností;
- Zaměstnanci školy i rodiče využívají odborné časopisy a dobře vybavenou školní knihovnu s tituly pro předškolní výchovu, speciální pedagogiku, ekologii, školský management;
- Tělocvičné nářadí a náčiní je společné pro všechny třídy. Děti ve třídách se tak o ně musí dělit. Z důvodu vysoké finanční nákladnosti není však možné pořídit jich dostatek pro jednotlivé třídy. V tomto školním roce však došlo k rozšíření sportovního náčiní o mnoho nových prvků;
- V tomto školním roce byla pořízena interaktivní tabule do třídy Sluníček a Kuřátek, a rozšířila tak výchovně vzdělávací nabídku při činnostech dětí;
- Vodovodní baterie v umývárkách jsou pro některé děti příliš vysoko;
- Z důvodů nové výstavby v posledních letech investujeme především do didaktických pomůcek a hraček pro děti, do budovy a technického zázemí minimálně;

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.;
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici slazenou i obyčejnou vodu. Děti jsou vybízeny k tomu, aby dostatečně během dne pily;
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ;
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, pracovní listy, zájmové činnosti apod.;
- Všechny děti po obědě jdou odpočívat na lehátko, nespící děti mohou po krátké době vstát a najít si klidovou činnost u stolečků tak, aby nerušili ostatní spící děti;
- Děti mohou jíst dle svých potřeb – nejsou nuceny do jídla;
- Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností, ale zároveň však musejí dodržovat pravidla stanovené ve školním řádu;
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si chystají prostírání, talířky a příbory a starší děti si samy nalévají polévku;

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná;
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte.
- Pro nově nastupující děti je vytvořen adaptační plán – při nástupu žádáme rodiče o součinnost s plněním tohoto plánu;
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými;

- V měsíci květnu, červnu a červenci mají rodiče s nově nastupujícími dětmi možnost navštěvovat školní zahradu. Děti se takto seznámí s novým prostředím, učitelkami, dětmi. Kvůli prevenci šíření nového typu koronaviru však na jaře adaptační program na školní zahradě nemohl uskutečnit;
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí);
- Prostředí v MŠ je dostatečně komunikačně bohaté, má dostatek příležitostí k řečovým projevům;
- Děti mají dostatek podnětů, ráno při scházení má učitelka připravenou nabídku činností jak u stolečků, tak na koberci v rámci daného tématu;
- chování učitelů ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi;
- po domluvě s učiteli mají děti možnost přinést si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. plyšáček, „usínáček“ na odpočívání);
- učitelky vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitele se obracely, až když si neví rady;
- všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneříkající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů;
- každému dítěti bylo založeno portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí (do budoucna bychom rádi využili portfolio při sebeprezentaci i u zápisu do ZŠ);

Organizační podmínky

- činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově či hromadně;
- Pro realizaci všech plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí
- Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí.
- Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plnícím povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu;
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí;

Personální a pedagogické zajištění

- Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky);
- Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně;
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje ředitelka MŠ výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP;
- Ve všech třídách dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti (ve třídě Koťátek bylo vyřešeno překrývání chůvou);

Spoluúčast rodičů

- využíváme informace získané z dotazníků o spolupráci s rodinou ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí (v letošním roce dotazník nebyl – MŠ uzavřena kvůli koronaviru);
- O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, na stránkách školního Facebooku a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování;
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: www.mslednice.cz. Aktivní jsme také na školním Facebooku;
- Několikrát do roka fungují pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách a také ředitelky MŠ (vždy jsou vypsány s dostatečným časovým předstihem). Konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání;
- Na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci);
- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti;
- Jako každý rok, tak i v tomto roce bylo uskutečněno množství akcí, kterých se mohli účastnit i rodiče se svými dětmi. Za zmínku určitě stojí: Dýňování, Rozsvěcování vánočního stromu, Masopustní průvod obcí, ...Akce plánované na jaro a konec školního roku (např. Pasování předškoláků, se z bezpečnostních důvodů pořádalo bez rodičů. Jarní besídky byly zrušeny úplně);
- Rodičům je nadále přístupná nabídka literatury, která je v mateřské škole k dispozici;

Závěry

- Bohužel ne v každé třídě mají děti koutek, kde si můžou chvíli odpočinout, být sami (budeme řešit v nové budově);
- Nadále provádět konzultační hodiny pro rodiče. Na nich pracovat aktivně s portfoliem dítěte;
- Zvat více odborníků z oblasti předškolní výchovy nejen pro pedagogy, ale také pro rodiče (semináře, které by mohly absolvovat všechny učitelky MŠ společně);
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ;
- Rodiče častěji oslovovat v rámci jednotlivých témat (např. profese, atd.);
- Zaměřit se na logopedickou prevenci (všechny učitelky by měly v budoucnu absolvovat kurz logopedické prevence a zvýšit si tak kvalifikaci a především své odborné znalosti v oblasti logopedie - prevence);

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti);
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidného, pozitivně laděného pracovního prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly pro spontánní a nepřímo řízené činnosti – vztahující se k danému tématu;

- Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný;
- chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi;
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme, především je ale vedeme k sebehodnocení (např. v ranním /komunikačním/ kruhu);
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení;
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství a spolupráci;

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení;
- Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry - činnosti, které je baví;
- Integrované bloky vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou;
- Témata jsou volena podle potřeby a situace v jednotlivých třídách. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje;
- Samotná realizace témat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace;
- Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru;
- Pokračujeme v edukativně stimulačních skupinách pro předškoláky a jejich rodiče – příprava na 1. třídu v součinnosti také se ZŠ;

Závěry

- seznamovat i nadále děti s tematickými okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpurný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/;
- Mít vyvážené spontánní a řízené činnosti (u dětí mladších 3 let převážně spontánní činnosti);
- I nadále nabízet rodičům možnost zapojit se do Edukativně stimulačních skupin;
- Zaměřit se na intenzivnější spolupráci se základní školou Lednice (společné schůzky s budoucími učitelkami prvních tříd, zpětná vazba ze ZŠ, apod.);

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení;

- Portfolio má dítě k dispozici během celého dne, může do něj nahlížet, doplňovat (aktivně s ním pracuje také učitelka MŠ, především v oblasti diagnostické);
- Ředitelka školy mimo klasických hospitačních návštěv zařazuje i tzv. následné hospitace. Učitelky jsou vždy s dostatečným předstihem informovány o hospitační návštěvě;
- Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání;

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání;
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů;

Závěry

- Dávat dětem možnost více navrhovat aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat;
- Aktivně využívat částečně řízené činnosti - sledovat děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech. Učitelka v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učitelkou (učitelky k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťovat - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../, držení tužky, stříhání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorovat, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu;
- Při pozorování si dělat průběžně poznámky během dne (součástí diagnostik dětí);
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky na pedagogických poradách;
- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel (společně vytvářet piktogramy těchto pravidel, nikoliv tisknout hotové obrázky z internetu);
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí, portfolií a brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky;
- Zintenzivnit sdílené hospitace mezi jednotlivými třídami (kolegyněmi);

Uplynulý školní rok 2019/2020 byl poznamenán šířením nového typu koronaviru, nemoci COVID-19. Mateřská škola byla zcela uzavřena 17.3.2020 a provoz byl znovu obnoven až 25.5.2020. Po otevření školy, však více než 20 dětí MŠ již nenavštěvovalo (mezi nimi i několik předškoláků). V tomto školním roce jsme měli 6 odkladů školní docházky – nejvíce za poslední léta. Zda to bylo také způsobeno touto nestandardní situací, můžeme jen hádat. Rodičům předškoláků byly nabídnuty pracovní listy na procvičování s dětmi, a následně rozvezeny do jejich schránek. Ne všichni rodiče ale tuto možnost využili. Také na internetové stránky jsme vkládaly různé náměty na činnosti. Po znovuoobnovení provozu jsme se snažili „dohnat“ vše, co jsme za 2 měsíce nestihli. Příprava budoucích prvňáčků, tak probíhala standardním způsobem. Několik předškoláků však již MŠ nenavštěvovalo (na žádost zákonných zástupců - z preventivních důvodů).

Abychom co nejvíce eliminovali rizika možné nákazy, provoz tříd jsme rozdělili do tří tříd (ze čtyř), kdy se jednotlivé skupiny ani učitelky vůbec mezi sebou nepotkávaly. Provoz ve všech třech třídách byl zajištěn od brzkých ranních hodin až do ukončení provozu. Zahradu jsme také rozdělili na 3 „koridory“. Byli jsme velmi mile překvapeni, že děti vzorně respektovaly přísné hygienické podmínky a pravidla.

V Lednici dne 27.8.2020

Mgr. Simona Kratochvílová a kolektiv zaměstnanců MŠ Lednice