

# Evaluační zpráva za školní rok 2021/2022

Č.j.: 176/2022



## 1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: **„Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej“, který byl vypracován kolektivem pedagogických pracovníků nově, před počátkem tohoto školního roku;**
- Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV;
- Obsah ŠVP je stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy;
- Na zpracování nového školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu s RVP PV a konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání;
- Tento školní vzdělávací program byl určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli;
- Filozofií ŠVP škola otevřená rodičům, kde vztah mezi rodiči a učiteli je založen na otevřenosti, upřímnosti, důvěře, vzájemném naslouchání a povzbuzování. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně, aby prožívaly v mateřské škole krásné dětství;
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, díky prožitkovému učení v dětech podporujeme přirozenou zvědavost a aktivitu, motivujeme a podporujeme k přirozenému pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany;
- Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopnost hodnotit výsledek své činnosti;

### Využíváme zejména:

- Prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní;
- Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci. Je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné;
- Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- Slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor;
- názorné metody - pozorování, předvádění;
- praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování;
- aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...;
- Koncepte ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přílehlého zámeckého parku a lesoparku;
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazují hlavní tematické okruhy, které se pak rozvádějí do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňují očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku probíhá i evaluace, na jejichž výsledek navazuje další vzdělávací činnost.
- Evaluace na úrovni tříd a školy je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce na mateřské škole. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.
- Provádí se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte.

### Závěry

Při vytváření TVP vycházet z:

- - **ŠVP - integrovaných bloků** – učitelky vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci(e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě
- **Evaluace předchozího TVP**
- sebehodnocení učitelů- další TVP učitelka plánuje po zhodnocení vhodně zvolený metod a forem práce, výběru pomůcek, organizace činností,... u předchozího TVP
- diagnostiky dětí - hodnocením očekávaných výstupů u jednotlivých dětí učitelka zjišťuje, jaké vzdělávací potřeby mají jednotlivě děti i třída jako celek a plánuje další vzdělávací činnost, téma;

- Pokračujeme v konzultačních hodinách učitelek v jednotlivých třídách. O konzultační hodiny je ze strany rodičů zájem, i když ne od všech.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými;
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;
- S dětmi pracujeme individuálně, případně v menších skupinkách;
- Pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovujeme v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná;
- Snažíme se zlepšovat v dovednostech sebehodnocení dětí;

## **2. Podmínky ke vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem, především ohledně navýšení provozních příspěvků kvůli enormnímu zdražení energií.
- Od začátku tohoto školního roku jsme v nové budově MŠ. Nemusíme tak již řešit technické a jiné problémy, které jsme řešili v souvislosti se starou chátrající budovou.
- Třídy jsou zařízeny vkusně, jsou vytvořeny herní koutky, koutky pro relaxaci dětí
- Koutky jsou uspořádány tak, aby lépe vyhovovali nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem.
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si;
- Zaměstnanci školy i rodiče využívají odborné časopisy a dobře vybavenou školní knihovnu s tituly pro předškolní výchovu, speciální pedagogiku, ekologii, školský management;
- Tělocvičné nářadí a náčiní je společné pro všechny třídy. Děti ve třídách se tak o ně musí dělit. V tomto školním roce došlo k rozšíření sportovního náčiní o mnoho nových prvků hlavně v nové mateřské škole, která se vybavila např. netradiční lezeckou stěnou.

### **Životaspráva**

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.;
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají stále k dispozici slazený čaj ve várnici i obyčejnou vodu;
- Nadále aktivně spolupracujeme se školní jídelnou a to formou našich požadavků, připomínek apod.;
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, zájmové činnosti apod.;

- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si chystají prostírání, talířky a příbory a starší děti si samy nalévají polévku;
- Nově si také děti mažou samy pomazánku na chleby. U svačinky jsou tak zcela samostatní, a to včetně nejmenších dětí (netříletým dětem, nebo těm, kteří to samy nezvládnou, pomáhá učitelka ve třídě);
- Používání příboru není omezeno věkem, ale schopnostmi dětí;

### **Psychosociální podmínky**

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná;
- Jsou respektovány potřeby dětí, reagujeme na ně;
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a tolerance;
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými. V prvních týdnech byly na ranní směně přítomny obě učitelky, asistentky pedagoga, chůva;
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí);
- Prostředí v MŠ je dostatečně komunikačně bohaté, má dostatek příležitostí k řečovým projevům;
- Děti mají dostatek podnětů, ráno při scházení má učitelka připravenou nabídku činností jak u stolečků, tak na koberci v rámci daného tématu;
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. po domluvě s učitelem mají děti možnost přinést si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. plyšáček, „usínáček“ na odpočívání);
- učitelky vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitele se obracely, až když si neví rady;
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života;
- rodiče mají možnost účastnit se dění v MŠ, např. při pravidelných dnech „Pro děti a rodiče“, během dopoledne;
- všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneříkající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů;
- Učitelky se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí);
- každé dítě má své portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí (do budoucna bychom rádi využili portfolio při sebeprezentaci i u zápisu do ZŠ);

### **Organizační podmínky**

- činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově či hromadně (pouze v odůvodněných případech, např. ranní kruh, pohybová hra, apod.);
- Pro realizaci všech plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky;
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání;

- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí;
- Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činností dětí;
- Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plnicím povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu;
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu;
- Nebyly překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd bylo maximálně omezeno;

### **Personální a pedagogické zajištění**

- Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky);
- Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně;
- Učitelky aktivně spolupracují také s asistentkami pedagoga ve třídě, pro děti se SVP.
- Všechny učitelky MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci;
- Ve všech třídách dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5h denně.

### **Spoluúčast rodičů**

- Ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu;
- využíváme informace získané z dotazníků o spolupráci s rodinou ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí (jejich podněty se intenzivně zabýváme). Dotazníky byly vyhodnoceny a znázorněny grafy – každý měl tak možnost seznámit se názory, hodnocením a dalšími podněty od zákonných zástupců;
- O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, na stránkách školního Facebooku a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování, od následujícího školního roku máme zakoupenou licenci na novou aplikaci pro rodiče. Dojde tak ještě k efektivnějšímu informování o dění v MŠ.
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: [www.mslednice.cz](http://www.mslednice.cz). Aktivní jsme také na školním Facebooku;
- Několikrát do roka fungují pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách (vždy jsou vypsány s dostatečným časovým předstihem). Konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání;
- Na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci);
- Zavedli jsme pravidelně také akci: „Hravé dopoledne pro rodiče a děti“, kdy nás rodiče mohou navštívit ve třídě, podívat se, jak to v MŠ funguje, pohrát si s dětmi v prostředí třídy, apod. Akce byla hodnocena rodiči velmi pozitivně;

- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti (přednáška);
- Rodičům je nadále přístupná nabídka literatury k zapůjčení, která je v mateřské škole k dispozici;
- Každá třída má koutek, kde si děti mohou chvíli odpočinout, být sami, mít „relativní“ soukromí;

### **Závěry**

- Nadále budeme provádět konzultační hodiny pro rodiče. Na nich budeme pracovat aktivně s portfoliem dítěte;
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ;
- Rodiče častěji oslovovat v rámci jednotlivých témat (např. profese, atd.);
- Zapojit více rodiče do dění MŠ (více společných akcí, hravá dopoledne, čtení před odpočinkem dětí, atd).
- I nadále nabízet rodičům možnost zapojit se do Edukativně stimulačních skupin;
- Zefektivnit komunikaci mezi školou a rodiči (např. prostřednictvím nové aplikace Lyfle);

## **3. Průběh vzdělávání**

### **Pedagogický styl**

- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti);
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidného, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly pro spontánní a nepřímo řízené činnosti – vztahující se k danému tématu;
- Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný;
- Chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi;
- Děti jsou dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny, především jsou vedeny k sebehodnocení (individuálně, skupinově nebo v ranním (komunikačním) kruhu);
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení;
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství a spolupráci;
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem;
- Společně s dětmi dbáme na dodržování pravidel a pravidla fair play;

### **Vzdělávací nabídka**

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti praktické a intelektové. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení;

- Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry - činnosti, které je baví;
- Témata jsou volena podle potřeby a situace v jednotlivých třídách. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje;
- Samotná realizace témat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace;
- Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru;

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními respektujeme fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší;
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření;
- Na základě doporučení ŠPZ vypracováváme IVP;
- Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace;
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;

### **Závěry**

- klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky;
- Mít vyvážené spontánní a řízené činnosti (u dětí mladších 3 let převážně spontánní činnosti);
- Zaměřit se na intenzivnější spolupráci se základní školou Lednice (společné schůzky s budoucími učitelkami prvních tříd, společné výlety, zpětná vazba ze ZŠ, apod.);
- Při plánování vzdělávacích cílů spolupracovat s asistentkami pedagogů.

### **4. Výsledky vzdělávání**

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení;
- Portfolio má dítě k dispozici během celého dne, může do něj nahlížet, doplňovat (aktivně s ním pracuje také učitelka MŠ, především v oblasti diagnostické);
- Ředitelka školy mimo klasických hospitačních návštěv zařazuje i tzv. následné hospitace. Učitelky jsou vždy s dostatečným předstihem informovány o hospitační návštěvě;

### **Individuální vzdělávací pokroky u dětí**

- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání;
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů;

- Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou;
- Pracujeme s diagnostickým nástrojem iSophi; Tuto evaluaci provádíme u předškoláků 3x ročně, u mladších dětí 2x ročně. Výsledky mají k dispozici také rodiče. Mimo tento diagnostický nástroj děti pravidelně pozorujeme a vedeme o tom písemné záznamy (záznamy z průběžného pozorování);

## **Závěry**

- Dávat dětem možnost více navrhnout aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat;
- Aktivně využívat částečně řízené činnosti - sledovat děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech. Učitelka v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učitelkou (učitelky k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťovat - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../), držení tužky, stříhání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorovat, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu;
- Při pozorování si dělat průběžně poznámky během dne (součástí diagnostik dětí);
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky na pedagogických poradách;
- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel (společně vytvářet piktogramy těchto pravidel);
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí, portfolii a brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky;
- Zavést sdílené hospitace mezi jednotlivými třídami (kolegyněmi) – inspirovat se, co kde funguje (sdílení dobré praxe);

## **5. Závěr**

V tomto školním roce jsme se přestěhovali do nové budovy. Narostly nám tak počty dětí ve třídách, adekvátně k prostorovým možnostem. Děti ve třídách tak bylo 24 – 26. Třída Soviček byla naplněna na 18 dětí, z důvodu povinného snížení ze zákona kvůli přítomnosti velkého množství dvouletých dětí. V průběhu roku byl přijat také chlapec z Ukrajiny (předškolák). Nové třídy nám nabídly možnost vytvoření nových herních koutků, více prostoru pro pohybové hry, spontánní a vzdělávací činnosti, apod. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.



Kvůli pandemii covid-19 se nám ani v tomto školním roce nevyhnuly omezení. Naštěstí se však nejednalo již o celoplošné uzavírání MŠ. Nevyhnuly se nám však karantény, uzavírání celých tříd kvůli rizikovým kontaktům. V těchto případech byla vždy zavedena distanční výuka. Paní učitelky vypracovávaly týdenní tematické plány pro děti, aby byly rozvíjeny ve všech oblastech. Tyto materiály si mohli rodiče vyzvednout buď osobně v MŠ, nebo si stáhnout a vytisknout z webových stránek mateřské školy. Rodiče zasílali zpětnou vazbu, poté si děti přinesly vypracované pracovní listy. Tyto listy jsme založili následně do jejich portfolií. Do vypracovávání připravených materiálů se pustili nejenom předškoláci, ale i některé mladší děti.

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Umožňujeme rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností. S rodiči vedeme průběžný dialog o dítěti, o jeho rozvoji a prospívání. Domlouváme se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí. Naše mateřská škola dostává pravidelnou velmi pozitivní vazbu od rodičů (nejenom např. při dotaznících spokojenosti na konci školního roku). Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Realizujeme individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů). ŠVP je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání. Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání.

Naší snahou je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Zároveň při tom respektujeme individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti dětí.

V Lednici dne 14.9.2022

Ředitelka MŠ a kolektiv zaměstnanců MŠ Lednice