

Evaluační zpráva za školní rok 2022/2023

Č.j.: 113/2023



1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: **„Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej“**, který byl vypracován kolektivem pedagogických pracovníků. Tento ŠVP je funkční, a vzdělávání podle něj probíhalo již druhý školní rok;
- Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV;
- Obsah ŠVP je stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte. Je založen na otevřenosti, upřímnosti, důvěře, vzájemném naslouchání a povzbuzování. Vycházíme hlavně ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně, aby prožívaly v mateřské škole krásné dětství. Máme na paměti, že většinu toho, co dítě v předškolním věku prožije a co z podnětů okolního světa přijme, zůstává nadlouho zachováno pro jeho pozdější život;
- Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu s RVP PV a konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání;
- Tento školní vzdělávací program je určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli;
- Snažíme se o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají;
- Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v kruhu, kde se seznámí s programem a s činnostmi, které je provázejí na určité téma, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci a vyprávějí si o běžných „radostech a starostech“. Z nabídky činností, ve kterých jsou zohledňovány podle typu inteligence, si děti samostatně vybírají a rozhodují, kdy a který úkol budou plnit. Všechny aktivity jsou plánovány tak, abychom děti rozvíjeli celostně a ve všech oblastech;

- Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopnost hodnotit výsledek své činnosti;

Využíváme zejména:

- Prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní;
- Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci. Je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné;
- Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- Slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor;
- názorné metody - pozorování, předvádění;
- praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování;
- aktivizující metody - diskutování, řešení problémů, ...;
- Koncepte ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přilehlého zámeckého parku a lesoparku;
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazují hlavní tematické okruhy, které se pak rozvádějí do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňují očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku probíhá i evaluace, na jejichž výsledky navazuje další vzdělávací činnost;
- Evaluace na úrovni tříd a školy je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce na mateřské škole. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí;
- Provádí se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte, konzultujeme individuální rozvoj s rodiči na konzultačních hodinách (diagnostický report iSophi – předání diagnostického reportu pro rodiče);

Závěry

Při vytváření TVP vycházet z:

- - **ŠVP - integrovaných bloků** – učitelky vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci(e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě
- **Evaluace předchozího TVP**
-sebehodnocení učitelů- další TVP učitelka plánuje po zhodnocení vhodně zvolený metod a forem práce, výběru pomůcek, organizace činností, ... u předchozího TVP
- diagnostiky dětí - hodnocením očekávaných výstupů u jednotlivých dětí učitelka zjišťuje, jaké vzdělávací potřeby mají jednotlivě děti i třída jako celek a plánuje další vzdělávací činnost, téma;
- Pokračujeme v konzultačních hodinách učitelek v jednotlivých třídách. O konzultační hodiny je ze strany rodičů zájem;

- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidné, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenášet i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými;
 - nedařilo se plně využívat kooperační činnosti, některé děti se teprve učili navazovat kontakt s vrstevníky, u mladších dětí spíše převládala hra „vedle sebe“ než společně
 - děti vyhledávali společnost učitelky, chůvy nebo asistentky – nutná motivace
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;
- S dětmi pracujeme individuálně, případně v menších skupinkách;
- Zaměřujeme se na sebehodnocení dětí;

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem;
- Jsme druhým školním rokem v nové budově MŠ. Nemusíme tak již řešit technické a jiné problémy, které jsme řešili v souvislosti se starou chátrající budovou. Opravy řešíme pouze ve starší budově třídy Včeliček (nyní např. nutná výměna střechy);
- Se zřizovatelem řešíme také možnosti zavlažování a výsadbu nového trávníku (kvalitnějšího osiva) u nové budovy;
- Pro vzdělávací činnosti máme ve všech třídách k dispozici interaktivní tabuli, ve většině tříd i tablety a další interaktivní pomůcky na rozvoj digitálních kompetencí dětí;
- Třídy jsou zařízeny vkusně, jsou vytvořeny herní koutky, koutky pro relaxaci dětí;
- Koutky jsou uspořádány tak, aby lépe vyhovovali nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem;
- Děti se samy podílí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je vidět i rodiče;
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si;

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.;
- V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, dětem nabízíme čistou vodu nebo neslazený čaj;
- Děti se při jídle (nalévání polévky, přinášení a odnášení nádobí) a pití (nalévání nápojů) mají možnost samy obsluhovat, podporujeme jejich samostatnost při stolování;
- Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle příslušných předpisů;
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou nastaveny vhodné (maximálně 3 hodinové) intervaly;
- Na jídlo mají děti dostatek času, pomalejší mohou jíst déle;
- Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování;

- Ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pokud je příznivé počasí, snažíme se trávit venku co nejvíce času, ven jsou přesouvány i dopolední a odpolední činnosti); pouze pokud fouká silný vítr, silně prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů, nahrazujeme pobyt venku činnostmi ve třídě;
- V mateřské škole je zajištěn vyhovující režim dne, důležitý zejména pro mladší děti (pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek);
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si chystají prostírání, talířky a přibory a starší děti si samy nalévají polévku;
- Samy si také mažou pomazánku na chleby. U svačinky jsou tak zcela samostatní, a to včetně nejmenších dětí (netříletým dětem, nebo těm, které to samy nezvládnou, pomáhá učitelka ve třídě);
- Používání příboru není omezeno věkem, ale schopnostmi dětí;

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná;
- Jsou respektovány potřeby dětí, reagujeme na ně;
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se budujeme vzájemnou důvěru a toleranci;
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými. V prvních týdnech byly na ranní směně přítomny obě učitelky, asistentky pedagoga, chůva;
- Škola spolupracuje s rodiči i dalšími institucemi (zřizovatel, ZŠ okolní MŠ.);
- Všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneřikající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů (více v knize Respektovat a být respektován);
- Učitelé vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitele se obracely, až když si neví rady;
- Každé dítě má své portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí;

Organizační podmínky

- Činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově (hromadně pouze v odůvodněných případech, např. ranní kruh, pohybová hra, apod.);
- V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti;
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem;
- Do denního programu zařazujeme pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové dovednosti;
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plněním povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu;
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu;
- Nebyly překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd bylo maximálně omezeno;

Personální a pedagogické zajištění

- Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky);
- Učitelky aktivně spolupracují také s asistentkami pedagoga ve třídě, pro děti se SVP a chůvou;
- Všechny učitelky MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci;
- Společného působení pedagogů ve třídě je využíváno zejména k efektivnějšímu průběhu náročnějších režimových aktivit (příprava na pobyt venku, na stolování, na odpočinek ale také pro individuální podporu dětí při vzdělávání);
- Zavedli jsme tzv. sdílené hospitace mezi jednotlivými třídami (kolegyněmi) – cílem je inspirace, co kde funguje, co naopak ne (sdílení dobré praxe). Součástí sdílených hospitací je pak následná diskuze;

Řízení mateřské školy

- Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně;
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje ředitelka MŠ výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP;
- Ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu;
- Ředitelka MŠ zprostředkovává úzkou spolupráci mateřské školy se zřizovatelem;
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče i další partnery;

Spoluúčast rodičů

- Využíváme informace získané z dotazníků o spolupráci s rodinou ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí (jejich podněty se intenzivně zabýváme). Dotazníky byly vyhodnoceny a znázorněny grafy – každý měl tak možnost seznámit se názory, hodnocením a dalšími podněty od zákonných zástupců;
- O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, v aplikaci „Lyfle“ a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování;
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: www.mslednice.cz.
- S aplikací „Lyfle“ (kde jsme velmi aktivní), došlo tak ještě k efektivnějšímu informování o dění v MŠ;
- Několikrát do roka fungují pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách (vždy jsou vypsány s dostatečným časovým předstihem). Konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání;
- Na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci);
- Pokračujeme také v akcích: „Hravá dopoledne pro rodiče a děti“, kdy nás rodiče mohou navštívit ve třídě, podívat se, jak to v MŠ funguje, pohrát si s dětmi v prostředí třídy, apod. Tyto akce jsou velmi pozitivně hodnoceny a zařazujeme je minimálně 3x do roka;
- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti a výchovy a vzdělávání dětí (přednášky);
- Rodičům je nadále přístupná nabídka literatury k zapůjčení, která je v mateřské škole k dispozici;

Závěry

- Rozšířit spolupráci s učitelkami 1. stupně - vzájemné návštěvy učitelů v průběhu vzdělávacího procesu, účast při zápisu do 1. třídy učitelů z MŠ;
- Nadále budeme provádět konzultační hodiny pro rodiče. Na nich budeme pracovat aktivně s portfoliem dítěte;
- Postupně doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním;
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ;
- Zaměřit se na prohloubení spolupráce s rodiči – představit jim lépe ŠVP a vzdělávací nabídku a tím je více do dění MŠ (více společných akcí, hravá dopoledne, čtení před odpočinkem dětí, atd.);
- Nabízet rodičům možnost účasti na přednášce s odborníkem (psycholog, logoped,...);

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství a spolupráci, respektu a úctě k lidem okolo sebe;
- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti);
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidného, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly pro spontánní a nepřímo řízené činnosti – vztahující se k danému tématu;
- Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný;
- Chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi;
- Děti jsou dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny, především jsou vedeny k sebehodnocení (individuálně, skupinově nebo v ranním (komunikačním) kruhu);
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem;
- Společně s dětmi dbáme na dodržování pravidel a pravidla fair play;

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti praktické a intelektové. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení;
- Mezi další oblíbené formy aktivit, které naplňují naše vzdělávací záměry, patří exkurze, besedy, výlety, kulturní akce, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, slavnosti v MŠ, zábavy;
 - Zapojujeme se také do akcí mimo MŠ (předškoláci), děti vystupují na akcích obce, navštěvují domov seniorů před Vánoci a na Velikonoce – podporujeme mezigenerační setkání;
- Respektujeme prioritu výchovného působení rodiny. Výchovné působení chápeme jako integrační proces rodiče + dítě + pedagog;

- Připravujeme a nabízíme dětem reálné a konkrétní aktivity, využíváme vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Respektujeme individuální specifika dětí;
- Podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti. Děti mají možnost výběru materiálu, činnosti, času. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě;
- Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry - činnosti, které je baví;
- Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru;

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními respektujeme fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší;
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření;
- Na základě doporučení ŠPZ vypracováváme IVP;
- Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace;
- Pro vzdělávání dětí nadaných umožňuje ŠVP doplnění nabídky dalších aktivit podle jejich zájmu, schopností a nadání;
- Rozvoj a podpora těchto dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Závěry

- U dětí mladších tří let vycházet z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;
- klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky;
- Úzce spolupracovat s rodiči a odborníky, v případě tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP;
- Při plánování vzdělávacích cílů spolupracovat s asistentkami pedagogů;

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení;
- Portfolio má dítě k dispozici během celého dne, může do něj nahlížet, doplňovat (aktivně s ním pracuje také učitelka MŠ, především v oblasti diagnostické);
- Ředitelka školy mimo klasických hospitačních návštěv zařazuje i tzv. následné hospitace. Učitelky jsou vždy s dostatečným předstihem informovány o hospitační návštěvě;
- Na evaluaci výsledků vzdělávání u dětí používáme diagnostický nástroj iSopi;

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání;
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů;
- Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou;
- Pracujeme s diagnostickým nástrojem iSophi; Tuto evaluaci provádíme u předškoláků 3x ročně, u mladších dětí 2x ročně. Výsledky mají k dispozici také rodiče. Mimo tento diagnostický nástroj děti pravidelně pozorujeme a vedeme o tom písemné záznamy (záznamy z průběžného pozorování);

Závěry

- Aktivně využívat částečně řízené činnosti - sledovat děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech. Učitelka v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učitelkou (učitelky k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťovat - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../), držení tužky, střihání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorovat, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu;
- Dávat dětem možnost více navrhnout aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat;
- Při pozorování si dělat průběžně poznámky během dne (součástí diagnostik dětí);
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí, portfolii a brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky;

5. Závěr

Druhý školní rok jsme strávili v nové budově mateřské školy. Za dva roky se nám podařilo víceméně vyladit drobné „nedostatky“ a dovybavit budovu vším, co bylo potřeba. Třída Soviček byla naplněna na 18 dětí, z důvodu povinného snížení ze zákona kvůli přítomnosti více než 6 dvouletých dětí. V průběhu roku byla třída postupně naplněna do počtu 23 dětí. Třída Motýlků byla naplněna do počtu 25 dětí. Nové třídy nám nabízí možnost vytvoření nových herních koutků, více prostoru pro pohybové hry, spontánní a vzdělávací činnosti, apod. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Také předokenní žaluzie, rekuperace a klimatizační jednotky nám přispívají k nadstandardnímu prostředí mateřské školy. Třída Včeliček na odloučeném pracovišti byla naplněna do počtu 26 dětí. V této starší budově jsme řešili drobné opravy a větší investicí do budoucna bude výměna střechy, kterou intenzivně řešíme se zřizovatelem.

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Umožňujeme rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností. S rodiči vedeme průběžný dialog o dítěti, o jeho rozvoji a prospívání. Domlouváme se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí. Mnoho rodičů se aktivně zapojuje do dění v MŠ, pomáhají při drobných

údržbách, materiálně přispívají formou sponzorských darů, doprovází nás na akce, pomáhají a sami zajišťují akce pro děti i dospělé.

V tomto školním roce pokračoval dlouhodobý projekt, do kterého se naše MŠ zapojila. Jednalo se o projekt OP VVV Šablony III. v hodnotě 306 186,- Kč, na financování pracovní pozice školního asistenta a projektového dne v období 2021-2022. Dařilo se nám tak personálně posílit nejpočetnější třídu – Včeličky. Školní asistent byl především podporou pro děti ohrožené školním neúspěchem, a individuálně se tak věnoval např. dětem s odkladem školní docházky ale byl nápomocný i ostatním dětem ve třídě. Dalším projektem byla dotace „Digitalizace“ – v hodnotě 51 200,- Dotace byla určena na vybavení tříd digitálními technologiemi pro děti, na rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

Naší snahou je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Zároveň při tom respektujeme individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti dětí.

Dle ohlasů naší práce bychom dále chtěli prezentovat dosažené výsledky a šířit dobré jméno obce Lednice prostřednictvím kvalitního předškolního vzdělávání.

V Lednici dne 1.9.2023

Ředitelka MŠ a kolektiv zaměstnanců MŠ Lednice