

## **Minimální preventivní program**

Č.j. 122/2023



### **Charakteristika programu**

Je zpracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika jednotlivých třídních kolektivů, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídních vzdělávacích programů.

### **Zdůvodnění potřeby programu**

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

### **Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování

- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

### **Analýza výchozího stavu**

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro rodiče,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník).

### **Co nás těší - co se nám daří:**

- komunikace s rodiči
- nová, moderní budova vybavená ICT technikou a bohatě zásobená didaktickými pomůckami a hračkami
- zapojení rodičů do chodu školy a účast na společných akcích
- tradice akcí pořádaných pro rodiče
- zvelebování prostředí školy i zahrady
- využívání školní zahrady
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi
- zdravá strava ve spolupráci se školní jídelnou
- dobré klima školy
- spolupráce mezi všemi zaměstnanci

### **Co se nezdařilo:**

- přístup některých rodičů není mnohdy objektivní. Děti nedodržují léčebný režim, dochází do zařízení nedolčené
- Zapojit rodiče do zvelebování školy, budovy i zahrady
- Oslovovat více rodičů (z řad odborníků) ohledně programů, přednášek, atd. pro děti
- Nerespektování adaptačního programu z řad některých rodičů

### **Cíle minimálního preventivního programu**

#### Dlouhodobé cíle:

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
- preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddělitelnou součástí ŠVP
- naplňovat kompetence podpory zdraví, zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- navození příznivého klimatu školy, třídy
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu

- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
- kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence

#### Krátkodobé cíle:

- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (TVP)
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
- pravidelné setkávání učitelů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení
- výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

#### Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

#### Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

#### Organizace prevence

##### Ředitelka mateřské školy:

Je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
- zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
- spolupracuje s odborníky

- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

### Učitelka

- Výstižně zapisuje informace o dětech do přehledu výchovné práce, zaznamenává údaje o dětech dle dohodnutých pravidel
- Učitelky mezi sebou vzájemně komunikují, spolupracují
- podílí se zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracují s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikují vztahy mezi dětmi
- motivují k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracuje s rodiči
- zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky
- chrání osobní bezpečí dětí

### **Spolupráce rodiny a mateřské školy**

#### Prevence v rodině

- vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost)
- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má své úskalí)
- dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)
- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)
- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)
- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají
- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)
- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách (správně a přiměřeně věku odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

#### Prevence v mateřské škole

- seznámení ze základními cíly prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzka)
- beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice (dle aktuální nabídky)
- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí
- aktuální řešení problémů
- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ
- konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků
- vyvěšení letáků s možností případné pomoci rodičům a dětem v dané problematice
- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v MŠ a na webových stránkách.

### **Spolupráce odborníky a jinými organizacemi**

- KÚ Jihomoravského kraje
- Obec Lednice
- Pedagogicko- psychologická poradna v Břeclavi
- Speciální pedagogické centrum v Hodoníně
- Instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- MěÚ Břeclav (odbor sociálních věcí a zdravotnictví)
- ošetřující lékaři dětí
- Policie ČR
- Obecní Policie - Lednice
- Hasiči
- Autoškola Svoboda
- Myslivecké sdružení

### **Hodnocení preventivního programu**

- hospitační a kontrolní činnost, pohospitační rozhovory (+ následné hospitace – vyhodnocení, zda jsou dodržovány doporučení z předchozí návštěvy
- sdílené „náslechové“ hospitace mezi jednotlivými třídami
- na pedagogické radě hodnocení výsledků plnění programu
- dotazníky pro rodiče (duben-květen)
- analýza úspěšnosti naplňování cílů z oblasti primární prevence
- průběžné vyhodnocení jednotlivých akcí a činností o pololetí a na konci školního roku
- je zpracována závěrečná zpráva a hodnocení MPP a Preventivní strategie školy

### **Úkoly:**

- Dbát na dodržování adaptačního programu
- Využívat již nastartované projekty a programy MŠ
- Podporovat rodiče k vedení dětí k zdravotnímu životnímu stylu (strava, pohyb)
- Podporovat zdravé klima tříd a školy – využívat školní výlety, akce s rodiči, apod.
- Podpora vytváření kladných přátelských vztahů mezi dětmi v MŠ
- Vztah dětí ke školnímu prostředí (zapojení dětí do výzdoby školy)
- Vést děti k uvědomění, že jsme každý jiný a navzájem se respektujeme

V Lednici dne 15.9.2023

Mgr. Simona Kratochvílová – ředitelka MŠ