

Evaluační zpráva za školní rok 2024/2025

Č.j.: 161/2025



1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: **„Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, vyprávěj“**, který byl vypracován kolektivem pedagogických pracovníků. Tento ŠVP byl vytvořen v aplikaci ČŠI „Inspis“ na tento nový školní rok s platností na tři roky;
- Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV;
- Obsah ŠVP je stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte. Je založen na otevřenosti, upřímnosti, důvěře, vzájemném naslouchání a povzbuzování. Vycházíme hlavně ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně, aby prožívaly v mateřské škole krásné dětství. Máme na paměti, že většinu toho, co dítě v předškolním věku prožije a co z podnětů okolního světa přijme, zůstává nadlouho zachováno pro jeho pozdější život;
- Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu s RVP PV a konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání;
- Tento školní vzdělávací program je určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli;
- Snažíme se o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají;
- Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v ranním/komunikativním kruhu, kde se seznámí s programem a s činnostmi, které je provázejí na určité téma, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci a vyprávějí si o běžných „radostech a starostech“. Děti jsou motivovány k činnostem v průběhu celého dne. Z nabídky činností, ve kterých jsou zohledňovány

podle typu inteligence, si děti samostatně vybírají a rozhodují, kdy a který úkol budou plnit. Všechny aktivity jsou plánovány tak, abychom děti rozvíjeli celostně a ve všech oblastech;

- Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopnost hodnotit výsledek své činnosti. Zavedly jsme tzv. motivační smajlíky, kdy si děti všechny své „práce“ samy hodnotí;
- Dbáme na spolupráci mezi dětmi, vzájemné respektování a pomoc druhému. V případě žádosti o pomoc jsou často vybízeny k tomu, ať poprosí nejdříve o pomoc kamaráda. Navíc jsou k tomu průběžně motivovány a chváleny;

Využíváme zejména:

- Prožitkové učení - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní;
- Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci. Je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné;
- Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- Slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor;
- názorné metody - pozorování, předvádění;
- praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování;
- aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...;
- Koncepte ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké, tj. z prostředí naší rozsáhlé školní zahrady, přilehlého zámeckého parku a lesoparku;
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazují hlavní tematické okruhy, které se pak rozvádějí do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňují očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku probíhá i evaluace, na jejichž výsledky navazuje další vzdělávací činnost;
- Evaluace na úrovni tříd a školy je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce na mateřské škole. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí;
- Provádí se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte, konzultujeme individuální rozvoj s rodiči na konzultačních hodinách (diagnostický report iSophi – předání diagnostického reportu pro rodiče). Současně vedeme zápisky z průběžného pozorování dětí;

Závěry

Při vytváření TVP vycházet z:

- - **ŠVP - integrovaných bloků** – učitelky vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci(e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě
- - **Evaluace předchozího TVP**
 - sebehodnocení učitelů- další TVP učitelka plánuje po zhodnocení vhodně zvolených metod a forem práce, výběru pomůcek, organizace činností,... u předchozího TVP
 - diagnostiky dětí - hodnocením očekávaných výstupů u jednotlivých dětí učitelka zjišťuje, jaké vzdělávací potřeby mají jednotlivě děti i třída jako celek a plánuje další vzdělávací činnost, téma;
- Pokračujeme v konzultačních hodinách učitelek v jednotlivých třídách. O konzultační hodiny je ze strany rodičů zájem;
- Snažíme se také zvát odborníky s přednáškami na nejrůznější témata předškolního vzdělávání (v tomto školním roce to byla Mgr. Bínová, Mgr. Válková), avšak účast rodičů na těchto zajímavých přednáškách není taková, jakou bychom si přáli;
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidné, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými;
 - nedařilo se plně využívat kooperační činnosti, některé děti se teprve učily navazovat kontakt s vrstevníky, u mladších dětí spíše převládala hra „vedle sebe“ než společně, což je ale pro tento věk přirozené;
 - děti vyhledávaly společnost učitelky, chůvy nebo asistentky – nutná motivace;
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;
- S dětmi pracujeme individuálně, případně v menších skupinkách, frontální činnosti jsou zařazovány jen v odůvodněných případech (např. pohybová hra);
- Děti neporovnáváme, nepodporujeme nezdravou soutěživost

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem;
- Jsme čtvrtým školním rokem v nové budově MŠ. Nemusíme tak již řešit technické a jiné problémy, které jsme řešili v souvislosti se starou chátrající budovou. Opravy řešíme pouze ve starší budově třídy Včeliček. Bohužel se v tomto školním roce nepodařilo dořešit nutná výměna střechy. Chceme také zainvestovat do vybavení v budově Včeliček, aby i tam měly děti prostory zařízeny moderně, vkusně ale hlavně bezpečně;
- V následujícím školním roce bychom rádi pořídili nové herní prvky na zahradu MŠ;

- Se zřizovatelem stále řešíme otázku chátrající budovy bývalé MŠ v areálu (např hračkárna je ve velmi špatném stavu, ale zatím nemáme jiné možnosti na úklid hraček;
- Pro vzdělávací činnosti máme ve všech třídách k dispozici interaktivní tabuli, ve většině tříd i tablety a další interaktivní pomůcky na rozvoj digitálních kompetencí dětí;
- Třídy jsou zařízeny vkusně, jsou vytvořeny herní koutky, koutky pro relaxaci dětí;
- Koutky jsou uspořádány tak, aby lépe vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem;
- Děti se samy podílí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je vidět i rodiče;
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si;

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.;
- V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, dětem nabízíme čistou vodu nebo neslazený čaj;
- Děti se při jídle (nalévání polévky, přinášení a odnášení nádobí) a pití (nalévání nápojů) mají možnost samy obsluhovat, podporujeme jejich samostatnost při stolování;
- Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle příslušných předpisů;
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou nastaveny vhodné (maximálně 3 hodinové) intervaly;
- Na jídlo mají děti dostatek času, pomalejší mohou jíst déle;
- Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování;
- Děti si samy mažou pomazánky na pečivo, volí si tolik, jak jim to samotným vyhovuje (netříletým dětem, nebo těm, které to samy nezvládnou, pomáhá učitelka ve třídě);
- Ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pokud je příznivé počasí, snažíme se trávit venku co nejvíce času, ven jsou přesouvány i dopolední a odpolední činnosti); pouze pokud fouká silný vítr, silně prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů, nahrazujeme pobyt venku činnostmi ve třídě;
- V mateřské škole je zajištěn vyhovující režim dne, důležitý zejména pro mladší děti (pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek);
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím;
- Používání příboru není omezeno věkem, ale schopnostmi dětí;

Psychosociální podmínky

- Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná;
- Jsou respektovány potřeby dětí, reagujeme na ně;
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými si budujeme vzájemnou důvěru a toleranci;
- Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu,

postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými. V prvních týdnech byly na ranní směně přítomny obě učitelky, asistentky pedagoga, chůva;

- Škola spolupracuje s rodiči i dalšími institucemi (zřizovatel, ZŠ, okolní MŠ – Hlohovec, Bulhary, Podivín, Ladná);
- Všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneříkající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů (více v knize Respektovat a být respektován);
- Učitelé vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitele se obracely, až když si neví rady;
- Každé dítě má své portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí. Od následujícího školního roku chceme více zapojit rodiče do tvorby portfolií u nově nastupujících dětí;

Organizační podmínky

- Činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově (hromadně pouze v odůvodněných případech, např. ranní kruh, pohybová hra, apod.);
- V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti;
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem;
- Do denního programu zařazujeme pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové dovednosti;
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plnícím povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu;
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu;
- Nebyly překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd (ani v případě nízkého počtu dětí) u nás v podstatě neexistuje;

Personální a pedagogické zajištění

- Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky);
- Velmi dobře fungují tzv. sdílené hospitace mezi jednotlivými třídami (kolegyněmi) – cílem je inspirace, co kde funguje, co naopak ne (sdílení dobré praxe). Součástí sdílených hospitací je pak následná diskuze;
- Sdílené hospitace jsme v tomto školním roce zavedli i mimo naši mateřskou školu, a učitelky tak vyjížděly i do mateřských škol v okolí;
- Všechny učitelky MŠ jsou kvalifikované k výkonu své profese;
- Učitelky aktivně spolupracují také s asistentkami pedagoga ve třídě, pro děti se SVP a chůvou;

- Společného působení pedagogů ve třídě je využíváno zejména k efektivnějšímu průběhu náročnějších režimových aktivit (příprava na pobyt venku, na stolování, na odpočinek ale také pro individuální podporu dětí při vzdělávání;
- Všichni pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP, a při čerpání samostudia mají určenou literaturu, kterou v době samostudia studují;

Řízení mateřské školy

- Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně;
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje ředitelka MŠ výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP;
- Na konci školního roku proběhly individuální rozhovory se všemi pedagogickými pracovníky ohledně jejich dalšího profesního rozvoje, hodnocení uplynulého školního roku, rozbor silných a slabých stránek jednotlivých pracovníků a společná hledání řešení;
- Ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu;
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče i další partnery;
- Ředitelka MŠ se snaží o úzkou spolupráci mezi mateřskou školou, zřizovatelem a dalšími partnery školy;

Spoluúčast rodičů

- O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakáty na nástěnkách v šatně nebo na internetových stránkách školy, v aplikaci „Lyfle“ a při zahajovací schůzce, kde se rodiče vyjadřují k plánovaným akcím školy, ale i provozu, stravování;
- Pravidelně jsou aktualizovány internetové stránky školy: www.mslednice.cz.
- Jsme velmi aktivní v aplikaci „Lyfle“, na konci týdne (tematického bloku) shrneme rodičům nejdůležitější dění společně s přiloženou fotogalerií;
- Několikrát do roka fungují pravidelné konzultační hodiny učitelek v jednotlivých třídách (vždy jsou vypsány s dostatečným časovým předstihem). Konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání;
- Na divadelní představení do školy jsou zvány i rodiče s dětmi, které dosud MŠ nenavštěvují (mladší sourozenci);
- Pokračujeme v akcích: „Hravá dopoledne pro rodiče a děti“, kdy nás rodiče mohou navštívit ve třídě, podívat se, jak to v MŠ funguje, pohrát si s dětmi v prostředí třídy, apod. Tyto akce jsou velmi pozitivně hodnoceny a zařazujeme je minimálně 3x do roka;
- MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti a výchovy a vzdělávání dětí (přednášky) – v tomto školním roce to byla Mgr. Bínová (adaptace nově nastupujících dětí) a Mgr. Válková (školní zralost)

- Rodičům je nadále přístupná nabídka literatury k zapůjčení, která je v mateřské škole k dispozici – této služby ale příliš nevyužívají;
- V tomto školním roce byla naplánována tzv. „školka v přírodě“ – bohužel z malého zájmu ze strany rodičů předškolních dětí se nakonec neuskutečnila;

Závěry

- Rozšířit spolupráci s učitelkami 1. stupně - vzájemné návštěvy učitelů v průběhu vzdělávacího procesu (např. neformální schůzky s učitelkami 1. stupně – zpětná vazba);
- Nadále budeme provádět konzultační hodiny pro rodiče. Na nich budeme pracovat aktivně s portfoliem dítěte;
- Postupně doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním;
- Oslovovat rodiče dětí s možností sponzorských darů do MŠ;
- Zaměřit se na prohloubení spolupráce s rodiči – představit jim lépe ŠVP a vzdělávací nabídku a tím je více do dění MŠ (více společných akcí, hravá dopoledne, čtení před odpočinkem dětí, atd.);

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství a spolupráci, respektu a úctě k lidem okolo sebe;
- S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti);
- Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidného, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenáší i do realizace vzdělávacích programů ve třídách;
- Každé ráno mají děti nachystány ve třídě pomůcky, hry, úkoly pro spontánní a nepřímo řízené činnosti – vztahující se k danému tématu;
- Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný;
- Děti jsou dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny, především jsou vedeny k sebehodnocení (individuálně, skupinově nebo v ranním (komunikačním) kruhu);
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem – děti mají dostatek času své činnosti dokončit nebo se k nim později vrátit;
- Chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi;
- Společně s dětmi dbáme na dodržování pravidel (na počátku školního roku si děti samy pravidla tvoří) a pravidla fair play;

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti praktické a intelektové. Integrované bloky jsou vhodně postaveny,

učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení;

- Mezi další oblíbené formy aktivit, které naplňují naše vzdělávací záměry, patří exkurze, besedy, výlety, kulturní akce, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, slavnosti v MŠ, zábavy;
 - Zapojujeme se také do akcí mimo MŠ (předškoláci), děti vystupují na akcích obce, navštěvují domov seniorů před Vánoci a na Velikonoce – podporujeme mezigenerační setkání;
- Připravujeme a nabízíme dětem reálné a konkrétní aktivity, využíváme vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Respektujeme individuální specifika dětí;
- Podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti. Děti mají možnost výběru materiálu, činnosti, času. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě;
- Učitelky nejsou příliš svazovány svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry - činnosti, které je baví;
- Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru;

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními respektujeme fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší;
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření;
- Průběžně doplňujeme pomůcky pro děti se SVP;
- Dětem se SVP vedeme „zážitkové deníky“, doplněné fotografiemi a záznamy z průběžného pozorování během dnů v MŠ. Střídáme si je s rodinou;
- Na základě doporučení ŠPZ vypracováváme IVP;
- Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace;
- Pro vzdělávání dětí nadaných umožňuje ŠVP doplnění nabídky dalších aktivit podle jejich zájmu, schopností a nadání;
- Rozvoj a podpora těchto dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná, aby neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Závěry

- U dětí mladších tří let vycházet z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte;
- Při plánování vzdělávacích cílů spolupracovat s asistentkami pedagogů;
- Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky;

- Úzce spolupracovat s rodiči a odborníky, v případě tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP;

4. Výsledky vzdělávání

- Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení;
- Portfolio má dítě k dispozici během celého dne, může do něj nahlížet, doplňovat (aktivně s ním pracuje také učitelka MŠ, především v oblasti diagnostické);
- Ředitelka školy mimo klasických hospitačních návštěv zařazuje i tzv. následné hospitace. Učitelky jsou vždy s dostatečným předstihem informovány o hospitační návštěvě;
- Na evaluaci výsledků vzdělávání u dětí používáme diagnostický nástroj iSophi, zároveň během dne zapisují poznatky z průběžného pozorování dětí do „sešitů“
- Učitelky 2x do roka absolvují i tzv. sdílené hospitace u kolegyň, inspirují se vzájemně např. při vzdělávací nabídce u dětí (mají možnost vyjet i do jiných MŠ v okolí);

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání;
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů;
- Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou;
- Sledujeme a zakládáme vývoj kresby u dětí (kresba postavy);
- Pracujeme s diagnostickým nástrojem iSophi; Tuto evaluaci provádíme u předškoláků 3x ročně, u mladších dětí 2x ročně. Výsledky mají k dispozici také rodiče. Mimo tento diagnostický nástroj děti pravidelně pozorujeme a vedeme o tom písemné záznamy (záznamy z průběžného pozorování);

Závěry

- Aktivně využívat částečně řízené činnosti - sledovat děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech. Učitelka v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učitelkou (učitelky k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťovat - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../, držení tužky, stříhání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorovat, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu;
- Dávat dětem možnost více navrhnout aktivitu a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat;

- Při tvorbě portfolií u nově nastupujících dětí více zapojit rodiče;
- Po vyhodnocení diagnostiky „iSophi“ si jasně stanovit cíl, na čem je potřeba dále zapracovat, na co se zaměřit;
- Při pozorování si dělat průběžně poznámky během dne (součástí diagnostik dětí);
- Průběžně pracovat s diagnostickými listy jednotlivých dětí a s poznámkami průběžného pozorování - brát je jako nástroj při plánování vzdělávací nabídky;
- Při plánování činností s dětmi s SVP vycházet z doporučení SPC, PPP, apod.

5. Závěr

V tomto školním roce se nám opět dařilo budovat dobré (partnerské) vztahy s rodiči. Na základě zpětné vazby (v tomto školním roce jsme rodičům dali “dotazník spokojenosti”, a v drtivé většině jsme byli hodnoceni velmi kladně) od nich víme, že je mateřská škola v obci pozitivně hodnocena, a to nejenom nimi, ale i širokou veřejností. Jsme vstřícní, snažíme se porozumět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů a vždy se snažíme najít společné řešení. Naší silnou stránkou je informovanost rodičům. Jsme velmi aktivní v aplikaci „Lyfle“. Rodiče vždy na konci týdne vidí, co všechno jejich děti ve školce dělaly, jakým činnostem se věnovaly, apod. Fotogalerii zakládáme i do portfolií jednotlivých dětí. Pro rodiče rovněž připravujeme nejrůznější besedy, přednášky, setkání s odborníky, apod. Do V loňském školním roce jsme si dali cíl, že inovujeme některé „zažité“ školní akce, což se nám částečně podařilo. Např. společná akce s rodiči “MasterChef ve školce”, byla jedna z nejúspěšnějších. Těší nás, že mnoho rodičů se aktivně zapojuje do dění v MŠ, pomáhají při drobných údržbách a materiálně přispívají formou sponzorských darů.

Ukončili jsme v tomto školním roce Operační program „JAK“, díky kterému jsme navýšili finanční prostředky o 502 061,- Kč. Díky tomu se nám tak podařilo personálně posílit nejpočetnější třídu – Včeličky. V této třídě byla v tomto školním roce početná skupina ukrajinských dětí, takže školní asistent byl nápomocný především jim. V následujícím školním roce opět budeme čerpat tento Operační program (JAK 2).

Děti jsou každodenně venku (mimo nepříznivých klimatických podmínek). Rodiče děti vybavili gumáky, pláštěnkami, a tak nám nebrání chodit ven, i když třeba mírně prší. Naše zahrada je velká, plná herních prvků, ale i okolí mateřské školy (např. zámecký park), nabízí plno možností ke kvalitnímu a dostatečně volnému pobytu dětí. Děti proto minimálně chodí „po dvojících v obci, ale mají možnost se volně proběhnout dle své potřeby. Pravidelně navštěvujeme také tělocvičnu ZŠ. Naši předškoláci celý rok chodili na lekce pingpongu, s kvalifikovanými trenéry oddílu KST LVA.

Třídy jsou také dostatečně prostorné, neustále doplňovány novými pomůckami a nábytkem. Ve třídách se nám podařilo vytvořit oddělené prostory pro různé činnosti. Děti se podílejí svými výtvy na výzdoby třídy a šatny. Jejich práce zdobí také prostory lázeňské kolonády a máme také svou vlastní „Galerii na plotě“, na školní zahradě. Nechybělo ani tablo našich předškoláků vystavené ve výloze Burgrův Clubu Lednice.

Naší snahou je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Aby byly schopny zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které

jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Respektujeme přitom individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti dětí.

Dle ohlasů naší práce bychom dále chtěli prezentovat dosažené výsledky a šířit dobré jméno obce Lednice prostřednictvím kvalitního předškolního vzdělávání.

V Lednici dne 24.9.2025

Ředitelka MŠ a kolektiv zaměstnanců MŠ Lednice